

英語コミュニケーション I

総合学科

|   |   |   |  |   |  |  |        |
|---|---|---|--|---|--|--|--------|
| 教 科   | 外国語   | 単位数                                     | 4 単位   | 対象                                      | 1 年次   | 選択群  |        |
| 使用教科書   | All Aboard!<br>English Communication I  |   |  | 副教材等                                    | 英単語帳   | 履修   | ☑履修・選択 |
| 授業の概要   |   |   | 学習の到達目標  |   |  | 履修の条件・進路   |        |
| 教科書を中心に、4 技能 5 領域を総合的に扱い、英語によるコミュニケーション能力の伸長を図る授業です。基本的な語句・文を使って、日常的・社会的な話題について書かれた文章を、読んだり聞いたりします。また、それらについての自分の考えを簡潔にまとめ、書いたり話したりします。 |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>必要な情報や話の概要や要点を聞き取ったり読み取ったりすることができる。</li> <li>基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に話したり、書いたりすることができる。</li> </ul>                                       |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 年次生全員が履修します。</li> <li>I を習得しなければ、同じ科目の II を履修することはできません。</li> </ul> |        |
| 学<br>習<br>の<br>年<br>間<br>計<br>画   | 月   | 単元名                                     | 項 目  | 学 習 内 容                                 |  |  |        |
|   | 4 月   | Pre-Lesson 1                            | My name is Ito Neko  | オレの名前はネコだ / Be動詞                        |  |  |        |
|   | 5 月   | Pre-Lesson 2                            | I like Junk Food!  | オレはジャンクフードが好きだ / 一般動詞                   |  |  |        |
|   | 6 月   | Lesson 1                                | Breakfast around the World   | 私の朝ご飯 / 過去形                             |  |  |        |
|   |   | Lesson 2                                | Australia's Cute Quokkas   | 人なつっこい野生動物 / 進行形                        |  |  |        |
|   | 7 月   | Lesson 3                                | A train Driver in Sanriku  | 笑顔を運ぶ列車 / 助動詞                           |  |  |        |
|   | 9 月   | Lesson 4                                | A Miracle Mirror   | 夢のような絶景 / to不定詞                         |  |  |        |
|   |   | Lesson 5                                | Learning from the Sea  | 長浜高校水族館部 / 動名詞                          |  |  |        |
|   | 10 月  | Lesson 6                                | A Funny Picture from the Edo Period  | 奇想天外な浮世絵師 / 受け身                         |  |  |        |
|   | 11 月  | Lesson 7                                | A Diary of Hope  | アンネ・フランク / 比較表現                         |  |  |        |
|   | 12 月  | Lesson 8                                | A Door to a New Life   | ロボットカフェ / 現在完了形                         |  |  |        |
|   |   | Lesson 9                                | Fighting Plastic Pollution   | 海の豊かさを守る / 名詞を後ろから修飾する分詞                |  |  |        |
|   | 1 月   | Lesson 10                               | Pigs from across the Sea   | 海の向こうからの贈り物 / 関係代名詞                     |  |  |        |
| 2 月   | Reading 1   | Short stories in English                | 英語の小話を楽しむ  |   |  |  |        |
| 3 月   | Reading 2   | The Wizard of Oz                        | オズの魔法使い  |   |  |  |        |
| 学習方法  | <p>【予習】 新出単語や重要構文を調べましょう。小テスト等の準備をしましょう。</p> <p>【授業】 説明をよく聞き、英文の内容理解に努めましょう。重要構文が使えるように練習しましょう。</p> <p>【復習】 音読の練習をしましょう。習った内容の確認をしましょう。</p>   |   |  |   |  |  |        |
| 評価の観点・評価標準・評価方法   | 知識・技能   |   | 思考・判断・表現   |   | 主体的に学習に取り組む態度  |  |        |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>英語の音声、句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項を理解し、適切に活用できる。</li> <li>日常的な話題や社会的な話題についての英語を理解し、それについての自分の考えを伝えることができる。</li> <li>英語の背景にある文化などを理解している</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>英語を読んだり聞いたりして、要点を理解し、それについての自分の考えまとめることができる。</li> <li>情報や自分の考えについて書いたり相手とやりとりしたり、発表したりすることができる。</li> <li>場面にふさわしい適切な表現を選択することができる。</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に活動に取り組み、コミュニケーションを図ろうとしている。</li> <li>学習を通して得た知識を、実際の場面で適切に使用している。</li> <li>他者と協力しながら授業や課題に取り組んでいる。</li> </ul> |  |        |
|   | 評価方法  |   | 第 1・2 学期   |   | 第 3 学期   |  |        |
| ※ 上記の観点を基に、2・3 学期とも評価する。<br>A：主に考查による観点別評価<br>B：主に授業等の活動による観点別評価  |   | 考查点：7、平常点：3<br>平常点は授業態度、提出物、小テスト等を考慮する。 |  | 考查点：7、平常点：3<br>平常点は授業態度、提出物、小テスト等を考慮する。 |  | 1・2・3 学期の平均  |        |
| 備考  |   |   |  |   |  |  |        |

論理・表現 I

総合学科

|  |  |  |  |   |      |  |                |  |
|--|--|--|--|---|------|--|----------------|--|
| 教 科  | 外国語  | 単位数  | 2 単位   | 対象  | 1 年次 | 選択群  |                |  |
| 使用教科書  | BIG DIPPER<br>English Logic and Expression |  |  | 副教材等  |      | 履修   | 必履修・ <b>選択</b> |  |
| 授業の概要  |  |  | 学習の到達目標  |   |      | 履修の条件・進路   |                |  |
| <p>「話すこと（やりとり・発表）」、「書くこと」を中心に発信力の強化を目指す授業です。スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッションや聞いたり読んだりして得た情報や考えをアウトプットする統合型の言語活動を行います。</p> |  |  | <p>・英語で表現するための基礎となる英文法の基礎を身に付ける。<br/>・読んだり聞いたりしたことをまとめて発表することができる。簡単な内容を英文で表現することができる。</p> |   |      | <p>・1年次生全員が履修します。</p>  |                |  |
| 学<br>習<br>の<br>年<br>間<br>計<br>画  | 月  | 単元名  | 項 目  | 学 習 内 容   |      |  |                |  |
|  | 4月   | Part 1<br>Lesson 1<br>Lesson 2   | はじめに①<br>はじめに②<br>はじめに③  | 「だれが」「する」をはっきりと動詞をうまく使おう<br>名詞の数などに気を付けよう   |      |  |                |  |
|  | 5月   | Lesson 3<br>Lesson 4<br>Lesson 5   | My Friends<br>My Family<br>Pastime   | 「～である」「～ですか」<br>「～する」「～した」<br>未来に行うこと   |      |  |                |  |
|  | 6月   | Lesson 6<br>Lesson 7<br>Lesson 8   | My Town<br>Our Teachers<br>Visiting a Museum   | 現在・過去における完了・継続・経験<br>能力・許可・推量<br>必要・義務・過去についての推量・後悔                                       |      |  |                |  |
|  | 7月   | Lesson 9<br>Lesson 10  | Famous People  | 「～は・・・に見える」「～に・・・を与える」「～を・・・にする」  |      |  |                |  |
|  | 9月   | Lesson 11<br>Lesson 12<br>Lesson 13  | Reading<br>Studying Abroad<br>Advice   | 「～される」「～に満足している」<br>「～すること」「～する方法」「～するための」<br>「～するために」「・・・に～する頼む」「・・・が～するのを見る」            |      |  |                |  |
|  | 10月  | Lesson 14<br>Lesson 15<br>Lesson 16  | Hobbies<br>My Vacation<br>In a Zoo   | 「～すること」<br>「～している」「しに行く」「～しているのを見る」<br>2つのものを比べて、「同じくらい」「より～」                             |      |  |                |  |
|  | 11月  | Lesson 17<br>Lesson 18<br>Lesson 19<br>Lesson 20   | Our Team<br>Neighbors<br>Speeches<br>My wish   | 「最も～」「2倍の～」「できるだけ～」<br>「～する人/物」「・・・が～する人/物」<br>「・・・が～すること」「・・・が～する場所」                     |      |  |                |  |
|  | 12月  | Lesson 21<br>Part 2<br>Lesson 1・2<br>Lesson 3・4  | A Birthday Gift<br>School Life / School Subject<br>Free Time / Feeling Well                | 事実と異なる状況（願望）<br>名詞の働きをする節や時・理由・条件を表す節<br>勧誘・提案/依頼、理由を聞く・述べる<br>確認・訂正/心配・助言                |      |  |                |  |
|  | 1月   | Lesson 5・6<br>Lesson 7・8   | Housework/The Internet is Fun<br>I've lost Your Book /<br>Planning a Trip                  | 義務・必要/期待・確信<br>謝罪・謝罪に応じる/計画・予定  |      |  |                |  |
|  | 2月   | Lesson 9・10<br>Lesson 11・12  | Experiences Abroad /<br>Exchange Students<br>I want to be a .../<br>Cheer Up Your Friends  | 感想を尋ねる・述べる/程度・結果<br>願望・目的/同上・共感・励まし   |      |  |                |  |
|  | 3月   | Lesson 13・14<br>Lesson 15  | Farewell Party /<br>Saving Resources<br>Social Problems                                    | 感謝・喜び/賛成・反対<br>意見を尋ねる・述べる   |      |  |                |  |
|  | 学習方法                                       | <p>【予習】 例文をノートに書き写し予習しましょう。小テスト等の準備をしましょう。<br/>【授業】 説明をよく聞き、内容の理解に努めましょう。学習した表現を使って積極的に言語活動を行いましょう。<br/>【復習】 音読をしましょう。学習した内容の確認をしましょう。</p> |  |   |      |  |                |  |
|  | 評価の観点・評価規準・評価方法                            | 知識・技能  |  | 思考・判断・表現  |      | 主体的に学習に取り組む態度  |                |  |
|  |  | <p>・英語の特徴や決まりを理解している<br/>・目的や場面、状況に応じたやりとりができる。<br/>・情報や考えなどを効果的に相手に伝えることができる。</p>   |  | <p>・日常的な話題や社会的な話題について論理的に英語で表現することができる。<br/>・意見や主張などを適切な理由や根拠とともに書いたり話したりして伝えることができる。</p> |      | <p>・積極的に活動に取り組み、コミュニケーションを図ろうとしている。<br/>・学習を通して得た知識を、実際の場面で適切に使用している。<br/>・他者と協力しながら授業や課題に取り組んでいる。</p> |                |  |
| 評価方法   |  | 第1・2学期   | 第3学期   |   |      |  |                |  |
| <p>※ 上記の観点を基に、2・3学期とも評価する。<br/>A：主に考查による観点別評価<br/>B：主に授業等の活動による観点別評価</p>   |  | A：7割、 B：3割<br>平常点は授業態度、提出物、小テスト等を考慮する。   | A：7割、 B：3割<br>平常点は授業態度、提出物、小テスト等を考慮する。   | 1・2・3学期の平均  |      |  |                |  |
| 備考   |  |  |  |   |      |  |                |  |

