

地理総合

総合学科

教科	地理歴史	単位数	2単位	対象	1年次	選択群	
使用教科書	高等学校 新地理総合 (帝国書院)			副教材等	標準高等地図(帝国書院) ワークブック(高教研)		履修 <input checked="" type="checkbox"/> 履修・選択
授業の概要			学習の到達目標			履修の条件・進路	
現代社会の特色を、地理的な技能を活用して解決したり考えたりして、大きくとらえていきます。 地図の見方や自然環境、世界各地の人々や生活文化について学習します。			<ul style="list-style-type: none"> 現代社会の地理的な諸課題を、地図や地理情報システムを活用しながら地域性を踏まえて考察し、現代世界の地理的認識を養う。 地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本人としての自覚と資質を養う。 			・1年次生全員が履修します。	
学 習 の 年 間 計 画	月	単元名	項 目	学 習 内 容			
	4月	第1部 地図でとらえる現代世界	第1章 地図と地理情報システム 第2章 結び付きを深める現代世界	1.地球上の位置と時差 2.地図の役割と種類 1.現代世界の国家と領域 2.グローバル化する世界			
	5月	第2部 国際理解と国際協力	第1章 生活文化の多様性と国際理解	序.生活文化の多様性			
	6月			1.世界の地形と人々の生活			
	7月			2.世界の気候と人々の生活 追究事例自然1.オセアニア 追究事例自然2.東南アジア			
	9月	第2章 地球的課題と国際協力		3.世界の言語・宗教と人々の生活 追究事例宗教1.中央アジア・西アジア・北アフリカ 追究事例宗教2.インド			
	10月			4.歴史的背景と人々の生活 追究事例歴史1.ラテンアメリカ 追究事例歴史2.サハラ以南アフリカ 追究事例歴史3.ロシア			
	11月			5.世界の産業と人々の生活 追究事例産業1.アメリカ合衆国 追究事例産業2.東アジア 追究事例産業3.ヨーロッパ			
	12月			1.複雑に絡み合う地球的課題 2.地球環境問題 3.資源・エネルギー問題 4.人口問題 5.食料問題 6.都市・居住問題			
	1月	第3部 持続可能な地域づくりと私たち	第1章 自然環境と防災	1.日本の自然環境 2.地震・津波と防災 3.火山災害と防災 4.気象災害と防災 5.自然災害への備え			
	2月		第2章 生活圏の調査と地域の展望	1.地理的な課題と地域調査 2.現地調査の準備 3.現地調査の実施 4.調査の分析と発表			
	3月						
学習方法	<p>【予習】 教科書の該当ページをよく読んで、わからない箇所をチェックしましょう。</p> <p>【授業】 説明をよく聞き、理解に努めましょう。理解できない箇所は、早めに質問しましょう。</p> <p>【復習】 その日に学習した内容について整理し、特に重要語句については確実な知識を身に付けましょう。</p>						
評 価 の 観 点 ・ 評 価 規 準 ・ 評 価 方 法	知識・技能		思考・判断・表現		主体的に学習に取り組む態度		
	<ul style="list-style-type: none"> 地図や地理情報システムなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。 		<ul style="list-style-type: none"> 世界の人々の生活文化について、その生活文化がみられる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 		<ul style="list-style-type: none"> 生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 		
	評価方法		第1・2学期		第3学期		年度末
※ 上記の観点を基に、各学期とも評価する。 A：主に調査による観点別評価 B：主に授業等の活動による観点別評価		A：7割 B：3割 Bは、授業態度等課題の取組状況、長期休業中の課題等		A：7割 B：3割 Bは授業態度課題の取組状況、冬季休業中の課題等		1・2・3学期の平均	
備考							